

image not found or type unknown



Понятие личности можно упростить до понятия индивид, хоть и эти два понятия не являются одинаковыми. Индивид, наделенный теми или иными свойствами, отличающего его от окружающих – есть личность, а личность, в свою очередь – это человек, обладающий сознанием, или самосознанием. Таким образом, любого индивида можно назвать личностью, так как особенности его творческой или повседневной мысли будет в любом случае отличаться. Философам всегда была интересна проблема взаимоотношений человека и общества, причины тех или иных разногласий, войн и конфликтов. Таким образом личность всегда была интересной как для научной философии, так и для философии житейской и психологии.

Как правило, философию нельзя считать научной, так как рассуждения о мысли не может быть наукой, но таковую область можно выделить и исследовать в рамках саморазвития и общего познания.

Личность, с точки зрения психологии рассматривается и изучается в наиболее широком спектре, нежели в других науках, так как личность является объектом психологии.

Личность можно структурировать следующим образом – первый уровень личности – половые свойства психики.

Второй уровень личности – это индивидуальное проявление мышления. Способности и память тоже относятся к этому уровню.

Третий уровень – индивидуальный человеческий опыт.

И четвертый уровень – это личностная направленность, личностная заинтересованность, личностные желания, личностные взгляды, убеждения и склонности.

В психологии под свойствами личности подразумеваются психические явления, которые оказывают влияние на деятельность человека. Человек обладает различными способностями, которые так же можно подразделить на категории. Выделяются такие способности, как элементарные и сложные. К элементарным можно отнести такие способности, как способность к движениям и ощущениям при помощи органов чувств. К сложным особенностям можно отнести такие

особенности, как художественные способности, музыкальные способности и любые другие способности, основанные не на природных особенностях личности, а на приобретенных навыках в процессе обучения, однако некоторыми сложными способностями могут быть и врожденными, их так же можно назвать «задатками». Например хороший врожденный слух может способствовать развитию сложной категории способностей. В качестве синонимов к простым и сложным способностям, можно привести, например, способности природные и способности приобретенные. Таким образом можно рассмотреть личность с психолого-биологическо-социальной точки зрения.

Личность с точки зрения философии это социально-значимый субъект общества, генератор и регулятор общественных отношений. Личность всегда являлась особо значимым объектом, без личности не было бы общества, а без общества, не было бы социальных общественных отношений. Современная философия ставит перед собой задачу изучить различные типы личности в онтогенезе и дифференциации развития личности, выделить и подразделить их. Если учесть тот факт, что личность развивается, формируется и проявляется в процессе общения, можно отметить, что личность без общества, как и общество без личности не смогли бы существовать друг без друга.

Философами ни раз поднимался вопрос о личности и ее воздействии на общество. Ни раз поднимался вопрос о влиянии общественной мысли на личность. Вопрос нравственной и экологически чистой природы развития личности ни раз ставился перед философами: как живут люди, будучи нравственно приверженными и нравственно-отверженными обществом, что есть нравственность и т.д.

Научная философия, напротив, выделяет и систематизирует понятия о личности для наискорейшего изучения такого понятия. Личность обладает автономным «я» как субъектом многообразной активности.

Права личности основаны на непоколебимом праве личности или индивидуальности высказывать определенную точку зрения и отстаивание своих прав в жизни, таких как, саморазвитии, обучении и другие права, касающиеся духовного, социального, физического развития, а так же право на частную жизнь, личную жизнь и любые другие права, касающихся биологических и социальных потребностей личности. Как правило, это и есть основное различие между личностью и любым другим существом, не наделенным способностью к мышлению.

Эссе 2, Тема 4.

«Я занялся изучением медицины, пополняя чтение наблюдениями больных, что меня научило многим приемам лечения, которые нельзя найти в книгах.»

Высказывание Авиценны.

Авиценна – средневековый персидский философ и врач, представитель восточного Аристотелизма, был придворным врачом султанов.

В своем высказывании, философ указывал на важность в жизни не литературы, хотя философия важна для саморазвития и получения знаний для применения их в жизнь. Грубо говоря, философ отмечает важность практических знаний в жизни общества, так как духовными плодами разума, невозможно излечить тяжело больного.

Метод наблюдения является одним из методов познания. В процессе наблюдения личность может усваивать и генерировать информацию, поступающую извне.

Способность к внимательному наблюдению великий дар человечеству, так как таковой процесс – процесс естественный, наблюдая, человек не затрачивает большое количество физической силы, и информация способна усваиваться с большей скоростью, нежели в процессе обучения.

Книги – являются производственным мыслительным трудом общества. Книга – мыслительный труд человека. Учебник – сборник информации, как правило, тоже мыслительный труд. Книги являются хорошим носителем и хранителем информации, но навыки обучения при взаимодействии с человеком путем наблюдения или диалога в формате ученик-учитель или практикующий-практикант, никакая книга заменить не может, а является средством усвоения и закрепления. Но при неимении возможности наблюдать за преподавателем и обучаться чему-либо, книга может стать наилучшим средством получения новых знаний.

Исходя из высказывания Авиценны, мы можем сделать вывод, что любое наблюдение в интересующей сфере деятельности, способствует к наибольшему обогащению навыков и умений.

Наблюдая за больными, Авиценна мог более подробно расспросить о мучивших их симптомах и соотнести их выздоровление с деятельностью врачей их окружающих. Такая практика важна для собирательства знаний и применения их в реальной деятельности.

Эссе, Тема 2

Одежда и ослабление зубов и походка человека показывают свойства его.

С научной точки зрения это никак не обосновано, но как выглядит человек, мы можем сделать те или иные выводы, которые могут быть как ложными, так и правдивыми. К ложным выводам можно отнести суждения о беззащитности человека, если его шаг мелкий и неуверенный. Качество одевания человека свидетельствует о его богатстве или бедности. Но мы не можем выявлять черты личности лишь по внешним особенностям одевания, мы можем предполагать лишь о его минутном состоянии человека, но при системности его одевания в одно и то же можно так же сказать о его внутреннем мире и его характере. Например, наиболее распространено мнение о том, что при небрежности в одежде, человек небрежен и в характере. Или, например, в случае когда человек сжимает свои зубы, можно так же сделать вывод, что человек пребывает в стрессе. Но сжимание человеком зубов может так же свидетельствовать о том, что человеку некомфортно, а широкие шаги – о вероятности того, что человек куда-либо опаздывает или торопиться.

Современная наука научилась диагностировать внешность и характер человека по его внешнему виду, но, опять же, не до конца точно, так как не существует общего и единого «психологического поля», как утверждается в источнике.

Выделяются следующие человеческие признаки: высокий лоб – человек ясного ума, лоб ровный – обладание человеком каких-либо талантом.

Низкий лоб – признак замкнутости и недалекого ума.

Большой лоб – признак лени.

Слишком выпуклый лоб – признак злопамятности.

Через чур широкий лоб – признак закономерности.

На сегодняшний день существует множество видов экспресс-диагностики, такие как – физиогномика (лицо)

- графология (подчерк)
- невербальные коммуникации (позы, жесты)
- скрапология (определение личностных характеристик по особенностям ступня обуви)

- одежда (цветовые и тканевые предпочтения)
- украшения

Все эти атрибуты могут немного рассказать о человеке и сформировать первое впечатление, которое может быть как ложным, так и правдивым. Люди изучают особенные свойства личности и их способность к изменчивости.

Скрапология показалась мне интересной. Попробуем больше углубиться в эту тему. Например, о чем могут сказать материалы, из которых сшита обувь;

Замша – человек любит уют во всем, этот человек будет опрятен и аккуратен во всем, как дома, так и на работе и в личной жизни.

Текстиль – у таких людей свой взгляд на мир, такой человек обладает своей фантазией, любит все натуральное и заботится о своем здоровье.

Полимер – такой человек обладает отличным чувством юмора.

Мех – у человека хороший вкус, человек приятен, и хочет выделиться из толпы.

Что означают истертости на обуви:

С наружной стороны говорит о силе воли, решимости, прямоте и характере.

Истертость под большим пальцем – свидетельствует о человеческой честности .

По середине – о готовности и стремлении человека идти на компромиссы.

На каблуке – верность, ответственность, уверенность.

По середине – о готовности идти на компромиссы.

Так же о человеке и его личностных предпочтениях может сказать форма обуви. Например, если мужчина предпочитает туфли квадратным носком, то он консерватор и относится ко всему категорично. Закрытая обувь летом означает категоричность и упрямство.

Многое так же говорит о женщине, в случае, когда она любит носить обувь на плоской подошве. Такая обувь говорит об упорстве женщины.

Туфли без задников могут показаться на женщине наивными, но это ошибочное суждение.

Тема определения личностных особенностей по обуви может показаться странной, так как сложно судить о человеческих чертах характера по его ботинкам, однако некоторые суждения совпадают, что может свидетельствовать об оправданности таковых.

ДОКЛАД, ТЕМА 1

Сила и слабость разных исследовательских стратегий.

На сегодняшний день современной наукой были разработано множество исследовательских стратегий, которые пробегаются для изучения личности человека.

В источнике выделяется 4 стратегии или вариантов стратегии исследовательского поиска.

Формулятивный, разведывательный план применяется в случае, если об объекте исследования имеется самое смутное представление и социолог не в состоянии выдвинуть каких-либо гипотез. Цель такого плана – формулировка гипотез. Минус такого плана заключается в том, что гипотеза может быть не совсем точно сформулирована, но приоритет такого плана в том, что суждение может позволять наиболее точно ориентироваться и иметь представление о той или иной области исследования, еще не обозначенной.

Аналитико-экспериментальный план – в статье обозначается, как наиболее сильный вариант исследовательского поиска. Его применяют, при наличии достаточного количества знаний при исследовательском поиске.

Цель плана – строгое описание качественно-количественных особенностей социальных структур, процессов или явлений.

Плюс такого подхода заключается в его системности и четкости определений, минус, в узко направленности и сухости конечных определений. Сам экспериментальный процесс может, напротив, завлекать и увлекать. Анализ эксперимента и приход к тому или иному заключению.

Исследователи, которые используют аналитико-экспериментальную стратегию, как правило занимаются выявлением и использованием управленческой стратегии. Социолог в обоих случаях пользуется экспериментальным анализом, но при организации эксперимента могут возникать специфические задачи, отличные от задач при обычном анализе деятельности или поведения.

Дескриптивный вариант исследования возможен, когда знания объекта достаточно, для выдвижения объяснительных гипотез. Например, мы не знаем, что такое перпендикуляр, но основываясь на эмпирическом опыте о плоскостях и общих знаниях в геометрии, можем сделать описательное заключение о том, что перпендикуляр,. Мы можем гипотетически объяснить природу перпендикуляра и привести примеры из жизненного опыта.

Минус такого варианта исследования заключается в том, что такое исследование не дает никакой новой информации об объекте исследования.

План повторно-сравнительного исследования, в отличие от трех предыдущих применяется для выявления тенденций социальных процессов и предполагает сопоставление данных в определенном временном интервале. Сравнительные исследования проводятся и в рамках определенного временного интервала для того, что бы установить общность и специфику социальных проблем.

ДОКЛАД 2, ТЕМА 2

Специфика диагностики интеллекта.

Тесты на выявление интеллекта являются одним из основных методов диагностики интеллекта. Тесты интеллекта состоят из нескольких субъектов, направленных на измерение интеллектуальных функций (логического мышления, смысловой и ассоциативной памяти). Информация по тесту представляется в виде профиля результатов, состоящего из результатов по каждому из тестов. Например тест Векслера для исследования интеллекта у детей. Мерой оценки теста может быть сумма всех значений или среднее значение данных всех субтестов. В обычном случае Тестологи представляют результаты теста в виде баллов. Векслер предлагает представлять результаты в виде значения IQ.

IQ тест - способ определения возраста ума - наиболее известный способ выявления уровня интеллекта на сегодняшний день.

Такой опросник позволяет выявить ключевые навыки, способы к обучаемости и характер общей массы полученной и усвоенной человеком информации на протяжении жизни.

Проблема оценки уровня интеллекта является наиболее популярной, среди всеобщих проблем психологической диагностики. В отечественной педагогической практике, одним из главных инструментов оценки умственного развития,

выступали тесты, среди которых, наибольшее распространение получили психометрические шкалы., что являясь своеобразно сложившимся подходом.

Такой подход отличался от западного «психометрического подхода», например адаптированная шкала Бене-Симона, результаты тестирования которого определялись количественным показателем. Количественные методы оценки интеллекта были, в последствии, запрещены.

Тест интеллекта Айзенка – его можно использовать для выявления общей образованности, понятливости, сообразительности. Такая методика предназначена для выявления интеллектуальных способностей человека в мире, где испытуемый обладает нестандартным мышлением. Для исследования людей от 18 до 50 лет, имеющих образование не ниже среднего.

Еще одним популярным тестом является тест Вандерлинка или КОТ (короткий, отборочный тест». Он удобен, невелик в объеме и быстр в обработке. Такой тест позволяет выявить отобрать кандидатов, чьи заявленные данные соответствуют действительности. Этот тест на интеллектуальные особенности и расшифровку по профессиям. Сколько баллов должен набрать администратор, сколько программист и тд. Но все эти требования не адаптированы к нашим условиям, по этому четкое следование им не предусмотрено. В целом, этот тест неплохо выявляет общий уровень интеллекта.

ДОКЛАД 3, ТЕМА 3.

Методологические принципы, лежащие в основе психологических исследований личности.

Психологические исследования, наиболее известны как исследования, основанные на изучении поведения человека в обществе. Результаты таких исследований относятся к изучению

К основным методологическим принципам в психологии относятся: принцип активности; принцип единства сознания и деятельности; принцип детерминизма; принцип развития; принцип историзма.

Принцип – основное исходное положение какой-либо теории.

Принцип является одним из основных положений и центральных понятий в логическом смысле . Под принципом действия , иначе называемой максимой, может подразумеваться и подразумевается этическая норма, регулирующая

взаимоотношения в обществе. В современной литературе наряду с общим толкованием принципа используется термин «объяснительный термин в психологии». Принципы объяснения – это основополагающие положения, предпосылки, или концепции, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта объяснительной деятельности.

Основными принципами в психологии Петровский и Ярошевский выделяют лишь три объяснительных принципа – это принцип детерминизма, системности и принцип развития. Принцип детерминизма – взаимная обусловленность тех или иных понятий, событий, продуктов деятельности. Системность – в качестве наиболее общих положений системного подхода выделяются: системная деятельность имеет различные уровни своей организации, в которой компонентам внутренней психологической структуры соответствуют определенные динамические составляющие внешней, предметно-практической деятельности. При этом развитие, динамика деятельности заключается в подвижности отдельных ее составляющих, изменении их иерархической взаимозависимости, в превращение одних элементов в другие; взаимообусловленность развития сознания в деятельности; регулирующее воздействие сознания на ход деятельности; психическая деятельность – как исходная форма любой деятельности.

Принцип активности – принцип в психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира.

ДОКЛАД 4, ТЕМА 4

Системообразующие параметры личности, релевантные профессии психолог.

В первую очередь хочется указать на то, что психологом может стать любой человек, которого интересует человек и структура его взаимоотношений с миром и обществом. Процесс налаживания взаимо-личностных привязок и личностной пристройки человека к обществу в случае ее утери и дисбаланса между личностью и обществом. Одним из первых и ключевых параметров личности выделяю такой признак, как желание помогать. Вторым параметром можно обозначить такой аспект, как конфиденциальность, профессиональный подход, умение слушать и слышать, широкой кругозор, умение логически мыслить и делать неординарные выводы и умение осуществлять те или иные действия или бездействия во благо личности и его взаимодействия в обществе.

Любой уважающий себя психолог взаимодействует с психологическими сообществами, а так же психологическими и энергетическими полями других людей, посредством выслушивания и обработки информации, выделяя поле проблемы, ее первопричины и источники.

Конечно же основным и системообразующим параметром хорошего психолога является наличие высшего психологического образования. Умение выслушать дано всякому, хотя и не каждому дается, но умение помочь человеку, посредством не внутреннего и не наружного терапевтического воздействия – именно то, чему обучается психолог в процессе постижения этой области.

Есть определённые требования к профессии, нарушая которые психолог может лишиться лицензии и перестать практиковать. Но это для меня пока что неизвестно и, надеюсь, что не будет.

Изучая психологию человек не может не погрузиться в изучение себя, своих привычек и всего бессознательного, что влияло и развивало его в детстве, по этому важно понимать, что это сложная наука.

Человек, сидящий напротив, является отражателем человека, поступившего с запросом.

Большое знание для практического психолога имеют *коммуникативные качества его личности*: умение понимать других людей и психологически корректно воздействовать на них. Психолог должен уметь работать с людьми, разбираться в характерах, обладать не только психологическими знаниями, но и психологической интуицией. Коммуникативными качествами психолога, важными для его профессиональной деятельности, можно считать привлекательность, общительность, тактичность, вежливость, умение слушать и понимать другого человека. В целом комплекс этих качеств часто называют талантом общения. Структура "таланта общения" включает в себя пять блоков качеств личности:

- 1) способность к полному и правильному восприятию объекта, наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации;
- 2) способность к пониманию внутренних свойств и особенностей объекта, проникновение в его духовный мир, психологическая интуиция, основанные на глубокой общей эрудиции и гуманистической направленности;
- 3) способность к сопереживанию, эмпатия, сочувствие, доброта и уважение к человеку, готовность помочь;

- 4) способность к самоанализу, интерес к собственной личности и личности других людей;
- 5) способность управлять самим собой и процессом общения, умение быть внимательным, слушать, тактичность, умение устанавливать контакт, вызывать доверие, обладание чувством юмора [6].

Важность наличия этих способностей говорит о том, что профессиональная деятельность практического психолога по своей сути является *взаимодействием*.

Общее отношение к жизни и деятельности проявляется в таких значимых для психолога личностных качествах, как ответственность, организованность, оптимизм, открытость, любознательность, наблюдательность, самостоятельность суждений, креативность, гибкость поведения, способность к рефлексии своих переживаний и профессиональной деятельности. К числу необходимых личностных проявлений практического психолога относят *способность к эмпатии (сопереживанию)*, умение понять состояние клиента. Однако важно и *умение сохранять некоторую дистанцию*.

ДОКЛАД 5, ТЕМА 5

Факторы, определяющие интеллектуальный потенциал личности.

Так каковы же факторы, влияющие на интеллектуальные способности?

1. Физиологически здоровый мозг (отсутствие травм, инсультов и т.д.).
2. Нормально функционирующая центральная нервная система (ЦНС).
3. «Идолы рода» (Ф.Бэкон), в данном контексте – это тот интеллектуальный, физиологический, генетический базис, который человек получает от родителей.
4. Мотив («жажда знаний»). При этом высшим мотивом является получение наслаждения от самого факта познания.
5. Внимание (интенция), концентрация. Способность полностью сосредоточиться на объекте познания.
6. Память. Точность, быстрота запоминания и забывания, объем запоминаемой информации.
7. Скорость обработки информации, чем быстрее обрабатывается информация, тем больше возможностей для анализа данных, их классификации, и выхода на

результат.

8. Способность к логическому мышлению. Владение методами: индукции и дедукции, анализа, системности, моделирования, аналогии и др.

9. Гибкость, умение быстро сориентироваться в ситуации, найти пути её решения в нескольких плоскостях, уметь адаптироваться в предложенных обстоятельствах.

10. Творческий подход. Творчество – это процесс объективации внутреннего мира человека, проявление индивидуальности, выражение интегральной работы всех функций человеческого мышления и его чувственной сферы. Не следует «идти» протоптанными дорогами, надо найти свой уникальный «путь». Важна оригинальность мышления, всплеск интуиции. Посредством творчества познание выходит на свою высшую ступень, становится «интеллектуальным искусством».

Предложенный анализ факторов, влияющих на интеллектуальные способности Личности, не являются безусловными, это субъективный взгляд. Кроме того, невозможно объяснить через них гениальность. Гений рушит все стереотипы познания, преодолевает устаревшие догмы, творчески переосмысливает факты и события. В гении заложена особая способность к саморазвитию, своего рода «иррациональное озарение», дар инвариантности, потенциал в случайности найти закономерность. Чтобы родилась идея, мозгу необходимо генерировать ее. Мозг, лишенный способности генерировать идеи, обречен лишь на повторение. Гений – всегда генератор идей, создатель нового.

Проблема познавательных способностей с каждым днем обретает всё большую актуальность. Современный человек замкнут в «информационном круге».

А способен ли каждый человек, в силу своего интеллекта, понять и осознать происходящее в мире высоких скоростей и высоких технологий? Что он должен знать? Что значит знать?

Доминирование, так называемого «клипового мышления», ведет к поверхностности знаний. Человек мыслит фрагментами жизни, без связей и закономерностей, тем самым падает уровень интеллекта в целом. Объективность истин ставится под сомнение.

Важно осознать проблему, её решение, прежде всего, в творческом потенциале Личности, оригинальности, системности мышления, умении и желании учиться.